Автор: Ильницкая Елена Павловна,

заместитель директора МОБУ Гимназии №9 имени Н.Островского г. Сочи

**Организация проектно-исследовательской деятельности в гимназии: из опыта внедрения инновационного проекта.**

МОБУ Гимназия № 9 имени Н.Островского г. Сочи входит в число образовательных организаций, получивших статус краевой инновационной площадки по итогам Краевого образовательного форума "Инновационный поиск" в 2014 году. Гимназия стала лауреатом конкурса в номинации "Федеральный государственный образовательный стандарт: от теории к практике" по теме "Модель организации проектной деятельности и управление её развитием".

В таких федеральных образовательных документах, как целевая программа развития образования, НОИ "Наша новая школа", ФГОС ООО проектно-исследовательская деятельность обозначена как приоритетная. Одно из направлений Программы развития универсальных учебных действий предполагает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы [ФГОС ООО, п. 18.2.1].

Таким образом, работа педагогического коллектива направлена на решение задач государственной важности. Основным **итогом** этой деятельности будут сформированные метапредметные результаты школьника.

**Целью** проекта является разработка модели организации проектно-исследовательской деятельности и управления её развитием в образовательной организации.

Данная модель включает в себя 3 содержательно-организационных блока: целеполагания и мотивации, организационный и содержательный. Субъектами деятельности выступают следующие участники образовательного процесса: органы управления образованием, администрация образовательной организации, учителя, ученики, родители и социум. Вся деятельность выстраивается на основе скорректированной нормативно-правовой базы организации.

В условиях реализации данного проекта проектно-исследовательская деятельность становится частью разных составляющих образовательного процесса (обучение и воспитание; урочная и внеурочная деятельность; самообразование), обеспечивает формирование мотивационно-смысловой сферы при организации обучения школьников, становится ведущим фактором индивидуализации образовательного маршрута ученика, провоцирует решение задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Для организации новой деятельности в режиме локального эксперимента были внесены изменения в нормативно-правовую базу ОО;

проведен анализ программно-методического и материально-технического обеспечения для внедрения проекта; определено место проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности учащихся; оценены возможности развития кадрового потенциала; разработана система управления качеством реализации проектно-исследовательской деятельности (средства оценки качества, набор критериев и показателей эффективности, стимулирование кадров).

При организации проектной деятельности в гимназии не ставится задача научить школьников в совершенстве владеть всеми проектировочными умениями, но успехов можно добиться в результате создания условий, разработки модели организации проектно-исследовательской деятельности, соответствующей особенностям ОО, и управления этой деятельностью. Речь идет о том уровне владения навыками проектно-исследовательской деятельности, который позволит учащимся достичь определенного набора метапредметных результатов. Наряду с метапредметностью не может не развиваться личностная сфера ученика. В силу специфики выполнения проектно-исследовательской работы участник образовательного процесса погружается в предметную область. Следовательно, при четко организованной и системной деятельности в направлении развития проектно-исследовательских умений школьников будет формироваться набор качеств, обусловленных метапредметными, личностными и предметными результатами.

Проектно-исследовательская деятельность в гимназии имеет следующие характеристики:

* **альтернативный** вид деятельности по отношению к иным, традиционным, видам деятельности учащихся и учителей.
* **перспективный** вид деятельности в силу особенностей его организации и реализации.
* **трудоемкий** вид деятельности с точки зрения энергозатрат (временных и ресурсных) педагогического коллектива.

Для успешного построения модели проектно-исследовательской деятельности обязательна опора на ряд принципов, которые в данном случае представляют собой не ценностные ориентиры, а являются общими регулятивами, нормирующими деятельность:

* *принцип прогностичности*обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта;
* *принцип пошаговости:* природа проектной деятельности предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. От него — к программе действий и ее реализации. Причем каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего;
* *принцип обратной связи*напоминает о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия;

## *принцип продуктивности* подчеркивает обязательность ориентации проектной деятельности на получение результата, имеющего прикладную значимость. Сроки реализации проекта в режиме локального эксперимента: 2012-2017 годы. Практический этап проекта, реализуемый сегодня, предполагает ряд мероприятий.

Организация специальных занятий по обучению проектно-исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочное время. Включение работы над индивидуальным проектом в систему промежуточной аттестации на уровнях начального общего и основного общего образования. Оформление результатов каждого ученика в портфолио.

Разработка коллективных проектов, связанных с темой года.

Работа в сетевом режиме с ОО других муниципалитетов и регионов.

Внедрение педагогических проектов познавательно-игровой направленности. Представление опыта на региональном уровне.

В настоящее время педагогический коллектив гимназии **работает над следующими задачами:**

* развитие системы оценки качества проектно-исследовательской деятельности;
* разработка оценочного инструментария для реализации деятельности;
* проектирование процессов включения родителей;
* изменение форм работы с учащимися по мере овладения ими навыками проектно-исследовательской деятельности (НОУ, жюри, общие исследования и проекты, корректировка критериев оценивания);
* изменение форм проведения срезовых мероприятий (от конференции к открытой консультации-конференции), от одной общешкольной к двухэтапной общешкольной конференции;
* оптимизация требований к педагогам;
* предоставление возможности выбора руководителя работы для участников НОУ.

Пакет информационно-методических материалов, полученных в результате работы, может стать базой для разработки своей системы работы в других ОО. В процессе реализации проекта гимназия готова представлять промежуточные результаты для городского и краевого сообщества в целях трансляции опыта, корректировки и планирования дальнейшего развития.

**Список использованных источников.**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы (принята Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 N 61 с изменениями)
2. ФГОС ООО (утвержден приказом от 17 декабря 2010г. № 1897)
3. "Работа школы в условиях введения ФГОС основного общего образования", А. Иванов, "Управление школой", № 1, 2013 г.
4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.;
5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. -М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. стр.45
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. - 112с. (Методическая библиотека)
7. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- C. 146-149.